

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных
наук

Протокол от «17» сентября 2024 г.

№__1__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия**

направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

Автор—составитель:

доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных наук

Счастливецва Е.А.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.2	Применяет философские воззрения в рамках экономического знания. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК ОС-5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.2	Применяет базовые подходы общегуманитарного профиля с целью формирования представления об основах мультикультурного состава мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.2	на уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
	на уровне умений: критически оценивать информацию;
	на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
УК ОС-5.1.2	на уровне знаний: глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;
	на уровне умений: применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

	на уровне навыков: навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления.
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Освоение дисциплины осуществляется на втором курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е., 144 часа.

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «История», «Социология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 часов на очной форме обучения (16 часов лекций и 32 часов практики) 12 часов на заочной форме обучения (4 часа лекций и 6 практик). На самостоятельную работу обучающегося: 24 часа на очной форме обучения и 89 часа на заочной форме обучения.

Контроль самостоятельной работы – 36 ч. – на очной форме обучения, 9 – на заочной форме.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти ² , промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.

	философской рациональности							
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно- гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	Опрос Тест Конспект
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4		2	Опрос Конспект Тест Реф.
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	Опрос Конспект Реф.
Тема 8.	Марксизм: социально- деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	Опрос Конспект Тест Реф.
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	6			2		4	
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		108	16		32		24	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия как общетеоретическая осн ва мировоззрения	12	2				10	Опрос Конспект
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	12	2				10	Опрос Конспект
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12			2		10	Опрос Конспект

Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12			2		10	Опрос Конспект
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно- гуманистическая трактовка человека	12			2		10	Опрос Конспект Тест
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	10					10	Опрос Конспект
Тема 7.	Немецкая классическая философия	10					10	Опрос Конспект
Тема 8.	Марксизм: социально- деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10					10	Опрос Конспект Тест
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	7					7	Опрос Конспект
Промежуточная аттестация						9		Зачёт
Всего:		108	4		6		89	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм.

Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится с применением следующих методов:

- Тестирования;
- устного собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые задания для проведения опросов по дисциплине философия

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

5. Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:

1). Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2). Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3). Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4). Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5). Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

6). Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7). Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

8). Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажите его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

Контрольные вопросы

1. Что такое мировоззрение?
2. В чём сущность философского мировоззрения.
3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки?
4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира?
5. Каково место философии в системе культуры?
6. Что такое бытие?
7. Каковы основные методы философского познания действительности?
8. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений — материализма и идеализма?
9. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита.
10. В чём сущность учения Платона о бытии?
11. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?
12. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?

13. Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?
14. Каковы особенности философии эпохи эллинизма?
15. В чём сущность идей стоиков?
16. Каковы причины возникновения стоицизма?
17. Каков был позднеантичный идеал мудреца.
18. Что нового внёс в философию Эпикур?
19. Что такое физический и социальный атоанизм?
20. С какого времени можно говорить о формировании древнеримской философии?
21. Какие основные идеи Лукреция Кара вы можете назвать?
22. В чём особенности стоицизма в Древнем Риме?
23. Назовите основные идеи неоплатоников.
24. Каково место античной философии в историко-культурном развитии человечества?
25. В чём сущность научной революции XVII в.?
26. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии?
27. Что являлось приоритетным в философии Нового времени?
28. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии.
29. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон?
30. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона?
31. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?

Тестовые задания

1. Предмет философии – это
 - а) человек и его отношения с миром;
 - б) духовная жизнь общества;
 - в) объективная реальность;
 - г) человеческая психика.
2. Мировоззрение – это
 - а) феномен первобытной культуры;
 - б) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире;
 - в) научное исследование окружающей среды;
 - г) представление о родственной связи с животными или растениями.
3. В философии под идеализмом понимают
 - а) возвышенные представления о реальности;
 - б) учение об идеальности мира;
 - в) свойство человеческого характера;
 - г) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным.
4. Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это
 - а) натурализм;
 - б) сенсуализм;
 - в) материализм;
 - г) идеализм.
5. Дуализм – это учение о
 - а) раздвоении личности;
 - б) самостоятельном существовании материального и идеального;
 - в) двойственности реального мира;
 - г) противоположности материи и сознания.
6. Разделом философского знания об обществе является
 - а) философская антропология;
 - б) философия истории;

- в) социология;
 - г) социальная философия;
7. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии
- а) Анаксимандра;
 - б) Демокрита;
 - в) Фалеса;
 - г) Пифагора.
8. Софисты
- а) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни;
 - б) учили о главенствующей роли огня;
 - в) были поклонниками божественной мудрости;
 - г) учили, что любая истина относительна.
9. Сократ вошел в историю философии как
- а) философ, утверждающий, что любая истина только относительная;
 - б) совершивший антропоцентристский поворот в философии;
 - в) видный материалист;
 - г) субъективный идеалист.
10. В центре философии Эпикура находится учение
- а) об идеальном государстве;
 - б) о бытии;
 - в) об абсолютной идее;
 - г) что смерть не имеет к нам отношения.
11. Философия стоиков утверждает
- а) необходимость принимать свою судьбу, какая бы она ни была;
 - б) бессмысленность всего существующего;
 - в) существование мира чистых сущностей;
 - г) безграничность человеческого существования.
12. Пифагор утверждал, что
- а) все понятия заключены в самом человеке;
 - б) мир есть гармония чисел;
 - в) все в мире состоит из атомов;
 - г) бытие есть единая неделимая сущность;
13. Скептицизм – это философское направление,
- а) считавшее, что мир есть остывший мировой огонь
 - б) утверждающее познаваемость мира;
 - в) ставящее под сомнение возможность познания мира;
 - г) не занимающееся проблемами познания.
14. Философия Платона и Аристотеля – это
- а) завершение классического периода греческой философии;
 - б) продолжение философии софистов;
 - в) направление раннегреческой философии;
 - г) закат античной философии.
15. Номинализм в средневековой философии противостоит
- а) натурализму;
 - б) скептицизму;
 - в) реализму;
 - г) эмпиризму.
16. Фома Аквинский – это
- а) основоположник английского эмпиризма;
 - б) видный представитель эпохи Возрождения;
 - в) основатель школы киников;
 - г) средневековый европейский философ.

17. Френсис Бэкон являлся представителем
- а) номинализма;
 - б) реализма;
 - в) эмпиризма;
 - г) рационализма.
18. Основателем психоанализа является
- а) Фрейд;
 - б) Адлер;
 - в) Фромм;
 - г) Юнг.
19. «Воля к жизни» – основной тезис философии
- а) Гегеля;
 - б) Кьеркегора;
 - в) Ницше;
 - г) Шопенгауэра.
20. Философия жизни – это
- а) разновидность рационализма;
 - б) учение, считающее, что реальность постигается интуицией;
 - в) разновидность экзистенциализма;
 - г) разновидность позитивизма.
21. Позитивизм – это направление,
- а) утверждающее позитивный характер философии;
 - б) провозглашающее интеграцию философии и науки;
 - в) критикующее систему научного знания
 - г) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания
22. В основе философии славянофилов лежит идея
- а) любви к славянской нации;
 - б) поклонение всему западному;
 - в) неизбежности развития России по западному пути;
 - г) самобытного развития России.
23. В основе русской религиозной философии XIX века лежит
- а) учение славянофилов;
 - б) учение западников;
 - в) философия Герцена;
 - г) философия Ломоносова;
24. Основной тезис западников – это
- а) Запад прошел высшую точку развития;
 - б) у России собственный путь развития;
 - в) желательность развития России по западному пути;
 - г) основой духовной жизни России должно быть православие.
25. Для философии душа – это
- а) совокупность эмоций, чувств и представлений;
 - б) синоним разума;
 - в) реальность, отличная от тела;
 - г) синоним психики.
26. История философии – это
- а) совокупность философских школ, идей и направлений;
 - б) история становления научных взглядов на общество;
 - в) самостоятельная историческая наука;
 - г) житейские представления о мире.
27. Термин «субстанция» обозначает
- а) отдельное материальное явление;

- б) бытие;
 - в) материю;
 - г) первооснову мира.
28. Критерием истины является
- а) опыт;
 - б) суждение;
 - в) практика;
 - г) абсолютная идея.
29. Гносеология – это учение о
- а) познании;
 - б) человеке;
 - в) ценностях;
 - г) бытии.
30. Агностицизм – это философское направление,
- а) отрицающее возможность познания мира;
 - б) не занимающееся проблемами познания;
 - в) утверждающее возможность познания мира;
 - г) разновидность идеализма;
31. Практика – это
- а) результат мыслительной деятельности человека;
 - б) метод научного познания;
 - в) материальная деятельность по преобразованию окружающего мира;
 - г) действия по изучению определенного объекта.
32. Категория «бытие» охватывает
- а) только материальный мир;
 - б) только духовный мир;
 - в) как материальный, так и духовный мир;
 - г) животный мир.

Темы рефератов и докладов

1. Основные учения древнекитайской философии: даосизм и конфуцианство.
2. Древнекитайская философия о человеке: Лао-цзы, Кун-цзы, Мо-цзы.
3. Своеобразие древнеиндийской философии.
4. Космоцентризм и основные понятия античной философии (Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа).
5. Античный атомизм: Левкипп – Демокрит – Эпикур.
6. Жизнь и философствование Сократа.
7. Учение Платона об идеях-эйдосах, душе и познании.
8. Тема человека в философии Аристотеля.
9. Эллинистическая философия: проблематика и основные школы.
10. Античный скептицизм: от Пиррона до Секста Эмпирика.
11. Школа стоицизма.
12. Плотин и неоплатонизм.
13. Бог и человек в средневековой философии.
14. Философия Аврелия Августина: вера и разум.
15. Жизнь и учение Пьера Абеляра.
16. Гуманизм философии Возрождения.
17. Человек и познание в философии Р. Декарта.
18. «Мыслящий тростник» Б. Паскаля.
19. Пантеизм Б. Спинозы.
20. Монадология Лейбница.
21. Эволюция английского эмпиризма: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм.

22. Антропология и социальная философия французского Просвещения.
23. Критическая философия И. Канта.
24. Идеалистические учения И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Абсолютный идеализм Гегеля.
26. Гегелевская философия духа.
27. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
28. К. Маркс: материалистическое понимание человека и истории.
29. Волонтаризм А. Шопенгауэра.
30. Бог и человек в размышлениях С. Кьеркегора.
31. Ф. Ницше: «переоценка всех ценностей».
32. Позитивизм и его формы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность
УК ОС-5.3	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов к экзамену

1. Ранняя эллинская философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы.
2. Демокрит об атомах и пустоте, о необходимости и случайности, о видах познания.
3. Проблема человека и познания у софистов и Сократа.
4. Философия Платона: учение о познании, происхождении мира и государстве.

5. Философия Аристотеля: основные положения аналитики, теологии и физики, политики.
6. Эллинистическая философия: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.
7. Зарождение христианства. Христианство и философия. Августин Аврелий.
8. Общая характеристика средневековой философии.
9. Синтез католичества и перипатетической философии у Фомы Аквинского.
10. Философия Возрождения (антропоцентризм, гуманитарные науки, естествознание).
11. Британский эмпиризм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.
12. Рационализм Р. Декарта: правила метода и морали, доказательство бытия бога, учение о субстанциях.
13. Философия французского просвещения.
14. Теория познания и этика И. Канта.
15. Метод и система Г. Гегеля.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Волюнтаризм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
18. О. Конт и позитивизм XIX века.
19. Неопозитивизм и аналитическая (лингвистическая) философия XX века.
20. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан и др.
21. Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
22. Феноменология Э. Гуссерля.
23. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
24. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, философия абсурда А. Камю.
25. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.
26. Общая характеристика русской мысли XI–XVII веков. Русское просвещение XVIII века.
27. Западники и славянофилы о месте России в мире и ее судьбе.
28. Философия всеединства В. Соловьева.
29. Русский христианский экзистенциализм Л. Шестова и Н. Бердяева.
30. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский.
31. Основные виды мировоззрения: миф, религия, философия, наука.
32. Общая характеристика философии, ее предмет и значение для общества.
33. Субъект и объект познания. Основные представления о природе познания.
34. Рациональное и иррациональное познание. Эмпирическая и логическая составляющие познания.
35. Проблема истины. Полная и относительная истина. Виды истины. Критерии истины.
36. Основные мировоззренческие направления в философии (догматизм, скептицизм, агностицизм; материализм и идеализм и др.).
37. Диалектика как метод философии. Исторические формы диалектики.
38. Метафизика как метод философии. История метафизики. Метафизика и физика.
39. Особенности научного познания.
40. Основные концепции развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
41. Понятие бытия, сущего и существования.
42. Возникновение и развитие понятия материи. Понятие материя в метафизике и физике.
43. Проблема соотношения материи и духа.
44. Движение и покой. Виды движения. Движение и развитие.
45. Пространство и время, их связь с движением. Пространство и время в природе и обществе.

46. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
47. Явление и сущность, единичное и общее.
48. Проблема человека в философии.
49. Сущность человека. Природное и общественное начала в человеке.
50. Проблема происхождения человека.
51. Проблема души, сознания и психики в философии.
52. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
53. Исторические типы личности: человек Древности, Средневековья и Нового времени.
54. Смысл жизни. Свобода, необходимость, ответственность.
55. Понятие ценности. Религиозные, нравственные и эстетические ценности.
56. Понятие общества. Теоретические модели общества.
57. Исторические закономерности и сознательная деятельность людей.
58. Культура и цивилизация. Варианты их определения. Цивилизационная концепция развития.
59. Философия техники. Происхождение и сущность орудийной деятельности.
60. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Типовые тестовые задания

В тесте 25 вопросов. В каждом вопросе четыре варианта ответов. Нужно выбрать один правильный. Критерии оценки тестирования. «отлично» - 1-2 ошибки. «хорошо» - до 10 ошибок. «удовлетворительно» - с 10-13 ошибок. Больше 13 – «неудовлетворительно». Время тестирования – 40 минут.

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
- а) философия - часть мировоззрения;
 - б) философия есть мировоззрение;
 - в) мировоззрение – часть философии;
 - г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
2. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это...
- а) система научных знаний о мире и человеке;
 - б) идеология
 - в) искусство познания истины;
 - г) рационально-теоретическая форма мировоззрения.
3. Что такое мировоззрение?
- а) эмоционально-чувственное отражение мира;
 - б) совокупность знаний об окружающей действительности;
 - в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.
 - г) схематичные представления об окружающем мире.
4. Основателем даосизма в Китае был
- а) Мо-цзы
 - б) Лао-цзы
 - в) Конфуций
 - г) Чжуан-цзы.
5. Укажите философскую школу эпохи эллинизма:
- а) стоицизм;

- б) старшие досократики;
- в) кинизм;
- г) элеаты;
- д) пифагорейство.

6. Сократ в молодости обучался в школе

- а) софистов;
- б) элеатов;
- в) пифагорейцев;
- г) милетцев.

7. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа;

8. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель

9. Назовите древнегреческих философов – атомистов:

- а) Зенон и Пифагор;
- б) Анаксимен и Анаксимандр;
- в) Левкипп и Демокрит;
- г) Платон и Аристотель.

10. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

11. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- а) Диоген;
- в) Сократ;
- б) Гераклит;
- г) Пифагор.

12. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес;
- в) Гераклит;
- б) Демокрит;
- г) Аристотель.

13. Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира
- б) доказательство бытия Бога

- в) поиски субстанции мира
- г) человеческая личность

14. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма?

- а) Н.Коперник;
- б) Лоренцо Вала;
- в) Н.Кузанский;
- г) Н.Макиавелли.

15. Время - это:

- а) Неотвратимость будущего
- б) Вектор мирового движения
- в) Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
- г) Все перечисленное.

16. Когда возникло диалектическое мышление?

- а) в античности
- б) в философии Гегеля
- в) в учении К. Маркса
- г) формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней

17. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?

- а) Анаксимен;
- б) Сократ;
- в) Гераклит
- г) Парменид

18. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма;
- б) скептицизма;
- в) эмпиризма;
- г) позитивизма.

20. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?

- а) Декарт;
- б) Беркли;
- в) Локк;
- г) Вольтер.

21. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи

22. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:

- а) учение о реальном существовании единичных вещей;
- б) учение о реальном существовании общих понятий;
- в) учение о реальности окружающего мира;
- г) учение об объектах.

23. Главной проблемой философии Нового времени является:
- а) проблема соотношения материального и идеального;
 - б) проблема человека и его бытия в мире;
 - в) проблема материальности мира;
 - г) материи и сознания.
24. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?
- а) Н. Бердяев;
 - б) Н. Лосский;
 - в) В. Соловьев;
 - г) Ф. Достоевский.
25. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?
- а) Г.Гегель;
 - б) К.Маркс;
 - в) В.И.Ленин;
 - г) Н.Бердяев.
26. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?
- а) Аристотель;
 - б) Шопенгауэр;
 - в) Ницше;
 - г) К.Маркс.
27. Человек – это...
- а) индивид с присущей ему генетической программой;
 - б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;
 - в) социальное существо;
 - г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Количество баллов	Критерии оценивания при ответе на вопрос	Уровень сформированности компетенции
2	Отсутствует как знание, так и понимание.	Компетенция не сформирована
3	Есть существенные пробелы в знании и понимании. Крайне слабо владеет категориальным аппаратом, сам не может предложить того или иного определения. Слабое понимание причинно-следственных	Низкий
4	Есть знания, но недостаточно понимания. Нечётко владеет категориальным аппаратом, не всегда может выделить причинно-следственные связи.	Базовый
5	Знает и понимает материал. Умеет выделять причинно-следственные связи, владеет категориальным аппаратом, может проанализировать разные феномены, выделить их сильные и слабые стороны. Также обладает достаточным уровнем знаний по предмету.	Высокий

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины «Философия» по заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения дисциплины.

Основной целью БРС является комплексная оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

Оценка качества учебной деятельности каждого обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной. Баллы, характеризующие освоение обучающимся изучаемой дисциплины, набираются им в течение всего периода освоения дисциплины за выполнение отдельных видов учебных работ и посещаемость аудиторных занятий. Количество присваиваемых обучающемуся баллов пропорционально трудоемкости и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов.

Процесс освоения дисциплины и его результаты оформляются в соответствии с технологической картой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении гуманитарных дисциплин у бакалавров должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Для записи данных, подлежащих использованию, многие исследователи рекомендуют систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать. При занесении справочного материала в карточку внизу приводится название источника, наверху — заголовок, содержащий указание, где именно материал может пригодиться. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы.

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На семинаре каждый его

участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в философию. Античная философия.

Тема 1.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Философия, ее предмет и методы познания (2 ч.).

План лекции:

1. Что такое философия?
2. Философия и мировоззрение.
3. Методы и разделы философии.

Контрольные вопросы

1. Что такое мировоззрение?
2. В чём сущность философского мировоззрения.
3. Как менялся предмет философии на всём протяжении науки?
4. Что общего и отличного в философской и научной картинах мира?
5. Каково место философии в системе культуры?
6. Что такое бытие?
7. Каковы основные методы философского познания действительности?

Темы докладов

1. Мировоззрение, его структура, объективные и субъективные основы формирования.
2. Уровни мировоззрения.
3. Мифология и религия как исторические типы дофилософского мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Предмет философии и его изменение в ходе истории.
6. Соотношение философии и науки.
7. Место философии в системе культуры, ее функции.
8. Категория бытия.
9. Основные методы философского познания действительности: диалектика и метафизика.

Тема 1.3.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: ***Расцвет греческой философии (2 ч.)***

План лекции:

1. Софисты и Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.

Контрольные вопросы.

1. Когда началось осознанное формирование и противопоставления двух основных философских направлений – материализма и идеализма?
2. В чём сущность атомистической гипотезы Левкиппа и Демокрита.
3. В чём сущность учения Платона о бытии?
4. По каким вопросам полемизировал Аристотель с Платоном?
5. Как Аристотель понимал сущность (субстанцию) и материю?
6. Что вы можете сказать о представлениях древнегреческих философов о человеке?

Тема 1.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: ***Эллинистическая философия. Философия Древнего Рима (2 ч.)***

Основные вопросы:

1. Философия эпохи эллинизма.
2. Философия Древнего Рима.

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности философии эпохи эллинизма?
2. В чём сущность идей стоиков?
3. Каковы причины возникновения стоицизма?
4. Каков был позднеантичный идеал мудреца.
5. Что нового внёс в философию Эпикур?
6. Что такое физический и социальный атоанизм?
7. С какого времени можно говорить о формировании древнеримской философии?
8. Какие основные идеи Лукреция Кара вы можете назвать?
9. В чём особенности стоицизма в Древнем Риме?
10. Назовите основные идеи неоплатоников.
11. Каково место античной философии в историко-культурном развитии человечества?

Раздел. 2. Философия Запада: от Средних Веков к Новому Времени.

Тема 2.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Основные вопросы:

1. Эмпиризм Р. Декарта.
2. Рационализм Ф. Бэкона.
3. Пантеистический монизм Б. Спинозы

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

1. В чём сущность научной революции XVII в.?
2. Каково место философии Нового времени в истории мировой философии?

3. Что являлось приоритетным в философии Нового времени?
4. Как взаимовлияли друг на друга методы науки и философии.
5. Что нового привнесли в философию Р. Декарт и Ф. Бэкон?
6. Что общего и особенного было во взглядах Р. Декарта и Ф. Бэкона?
7. В чём сущность пантеистического монизма Б. Спинозы?

Темы докладов.

1. Научная революция XVII в. и ее влияние на философские проблемы. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
2. Эмпиризм Ф.Бэкона.
3. Рационализм (Р.Декарт).
4. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
5. Приоритет гносеологии и методологии науки в философии Нового времени.
6. Научная картина мира эпохи Нового времени.

Тема 2.5.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: «Философия жизни».

Основные вопросы:

1. А. Шопенгауэр — становление волюнтаристического иррационализма.
2. Ф. Ницше и идея сверхчеловека.
3. Психиатрия. Философия бессознательного З. Фрейда.
4. А. Бергсон — эволюционистский спиритуализм.
5. Феноменология Э. Гуссерля

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

1. В чём сущность идей А. Шопенгауэра?
2. Как Ф. Ницше понимал человека и его предназначение?
3. По каким позициям Ф. Ницше критиковал христианство?
4. В чём особенность психиатрии З. Фрейда?
5. Каковы движущие силы человека в понимании З. Фрейда?
6. Назовите основные положения «философии жизни» А. Бергсона?
7. В чём особенность феноменологии Э. Гуссерля?

Темы докладов.

1. А. Шопенгауэр — становление волюнтаристического иррационализма.
2. Ф. Ницше: воля к жизни есть воля к власти.
3. Психиатрия - философия бессознательного. З. Фрейда.
4. Архетипы и их роль в жизни культуры.
5. А. Бергсон — эволюционистский спиритуализм.

Раздел 4. Русская философия.

Тема 4.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Славянофилы и западники

Основные вопросы:

1. Западники и славянофилы: общая характеристика
2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
3. «О просвещении Европы» И.В. Киреевского.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания.

Тема . 4.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: В.С. Соловьёв и философия Серебряного века

Основные вопросы:

1. Идея Богочеловечества В.С. Соловьёва.
2. Философская концепция Л.И. Шестова.
3. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии.
4. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».
5. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
6. Философия С.Л. Франка.

Самостоятельная внеаудиторная работа: Индивидуальные задания и т.д.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспектов.

Контрольные вопросы.

1. В чём суть идеи Богочеловечества В.С. Соловьёва?
2. Как В.С. Соловьёв трактовал проблему любви?
3. Какова главная цель философской концепции Л.И. Шестова?
4. Что нового внёс Н.О. Лосский в проблемы гносеологии?
5. В чём значение работы П.А. Флоренского «Столп и утверждение истины»?
6. Каков вклад в философию экзистенциализма Н.А. Бердяева?

Темы докладов.

1. Идея Богочеловечества В.С. Соловьёва.
2. Космологические идеи В.С. Соловьёва.
3. Смысл любви в понимании В.С. Соловьёва.
4. Философская концепция Л.И. Шестова.
5. Н.О. Лосский и проблемы гносеологии.
6. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины».
7. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
8. Философия С.Л. Франка.
9. Русская философия в контексте мировой философской мысли

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

6.2. Дополнительная литература.

Учебная и справочная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Замалеев А.Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре [Текст] / А.Ф. Замалеев. СПб, 2010.
3. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие [Текст] / Кемерово, 2011.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст] / Кузнецов В.Г. М. 2009.

5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия [Текст] / В.Г. Кузнецов и др. М., 2009.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Русская философия. Энциклопедия [Текст] / Под общей ред. М.А. Маслина. М., 2014.
8. Счастливцева Е.А., Шадрин Е.Н., Харин А.Н. История философии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования / Е.А. Счастливцева. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2018. 163 с.

Источники

1. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1992.
2. Бердяев Н. А. Судьба России. М., 1990.
3. Гегель Г.Ф. Кто мыслит абстрактно? // Гегель Г.Ф. Работы разных лет. В 2 тт. Т 1. М., 1970.
4. Кант И. Критика чистого разума / Собр. соч. в 6 тт. Т. 4. М., 1994.
5. Монтень М. Опыты: Сборник эссе в 3 кн. М., 2004.
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. СПб., 2014.
7. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., 2006.
8. Соловьев В. С. Смысл любви / Соловьев В. С. Соч. в 2-х тт. 2. М., 1990.
9. Соловьев В. С. Оправдание добра // Соловьев В. С. Соч. в 2-х тт. т. 1. М., 1990.
10. Платон. Апология Сократа / Полное собрание сочинений в одном томе. М., 2015.
11. Платон. Федон / Полное собрание сочинений в одном томе. М., 2015.
12. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости / Шопенгауэр А. Собр. соч. Том IV. М., 2015.
13. Франк С.Л. Смысл жизни / Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2014.
15. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия».

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативно-правовые документы по дисциплине «Философия» не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека;
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»;
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа;
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий;
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»;
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн;
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»;
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека 24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста";
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису. <http://www.ec-dejavu.net/> - энциклопедия культур;
26. <http://www.isras.ru/authority.html> – журнал «Власть»;
27. <http://inozemtsev.net/> – персональный сайт В. Л. Иноземцева; на нём есть и выпуски журнала «Свободная мысль» с 2006 г.
25. **Интернет-библиотеки:**
<http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm> – библиотека М. Н. Грачева; в ней содержится литература по проблемам философии;
<http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер, в ней есть раздел посвященный философии.
26. **Отдельные сайты:**
Сайт Интернет-журнала «Скепсис» – <http://scepsis.net/>
Сайт журнала «Вопросы философии» – <http://vphil.ru/>

6.6. *Иные источники.*

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Учебная аудитория, видеопроектор, ноутбук, монитор.

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по философии.

Возможно использование видеолекций, учебных фильмов. При наличии в аудитории компьютерного оборудования возможно применение Интернет-материалов: разного рода схем, таблиц и т.п. имеющихся на специализированных сайтах.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)